



Caiet de lucru pentru elevi

privind îmbunătățirea cunoștințelor
despre Patrimoniul Mondial

Autor: Octavian Bălăceanu

patrimoniul100.ro
culturadata.ro



INTRODUCERE

Caietul de lucru pentru elevi este realizat în cadrul proiectului „Patrimoniul100 - Patrimoniul pentru următorul secol” de către Institutul Național pentru Cercetare și Formare Culturală, cu sprijinul Administrației Fondului Cultural Național.

Acest instrument de lucru este realizat și adaptat pe baza ghidului de resurse educaționale despre Patrimoniul Mondial pentru profesori, pregătit în cadrul Proiectului educațional pentru tineri și destinat Patrimoniului Mondial din cadrul UNESCO, intitulat *Patrimoniul Mondial în Mâini Tinere - Un ghid de resurse educaționale pentru profesori*.

Ghidul UNESCO în engleză poate fi accesat la adresa:

<http://whc.unesco.org/uploads/activities/documents/activity-54-19.pdf>

1. PATRIMONIUL LOCAL

Lumea deține atât un patrimoniu cultural cât și unul natural.

În regiunea în care locuiești ai putea cunoaște situri arheologice, picturi rupestre, o biserică, alte locuri sacre / religioase sau un oraș istoric. Numim asta *patrimoniu cultural*.

Poate trăiești aproape de o pădure sau de o regiune montană frumoasă. Numim asta *patrimoniu natural*. Acest patrimoniu este în întregime *patrimoniu imobil* (nu poate fi mutat). Obiectele de patrimoniu, așa cum sunt monedele, picturile, statuile sau artefactele arheologice sunt *patrimoniu mobil* (pot fi mutate ușor dintr-un loc în altul).



Încearcă să răspunzi la următoarele întrebări:

- 1.1. Îți poți imagina regiunea în care locuiești fără patrimoniu (clădiri de patrimoniu, monumente, peisaj natural protejat? De ce?

- 1.2. Ce legătură are patrimoniul cu trecutul, prezentul și viitorul? De ce?

- 1.3. Ce ar trebui să fie păstrat? De ce? Cum poți ajuta tu?

- 1.4. De ce patrimoniul este de neînlocuit?





Exercițiu:

1.1. Gândește-te la un obiect de patrimoniu.

De ce este valoros pentru tine sau pentru cei din jurul tău?

1.2. De ce merită să fie îngrijit și conservat?

1.3. Ce trebuie să faci tu ca să-l protejezi?

Fișă de activitate:

Găsește șase obiective aparținând Patrimoniului Mondial care se află în țara ta sau în apropiere și scrie numele lor și localizarea geografică în căsuțele de mai jos. Precizează dacă acestea sunt obiective de patrimoniu culturale, naturale sau obiective mixte, culturale și naturale.

Nr.	Numele obiectivului din Patrimoniul Mondial	Anul înscrierii în Lista Patrimoniului Mondial	Țara	Tipul obiectivului de patrimoniu (cultural, natural sau mixt, cultural și natural)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

2. ABORDARE INTERDISCIPLINARĂ: PATRIMONIUL LOCAL



Activități:

- 2.1. Caută fotografii și informații de la obiective de patrimoniu și discută-le cu profesorul;
- 2.2. Imaginează-ți o campanie publicitară pentru a crește conștientizarea în legătură cu obiectivele de patrimoniu sau pe tema conservării acestora;
- 2.3. Vizitează cu părinții obiective de patrimoniu și realizează un desen al lor, o pictură sau fotografiază-le;
- 2.4. Citește broșuri informative despre patrimoniul natural și cultural;
- 2.5. Scrie un scurt articol despre nevoia de a conserva obiective din Patrimoniul Mondial;
- 2.6. Citește romane sau povești scurte în care este prezentat un obiectiv de patrimoniu;
- 2.7. Caută pe internet imagini cu obiective de patrimoniu relevante pentru diferite religii.
- 2.8. Prezintă în clasă rezultatele și participă la discuții pe tema patrimoniului local.



3. PATRIMONIUL MONDIAL ȘI IDENTITATEA



Activitate:

Reflecție asupra identității prin studierea patrimoniului fizic (clădiri înconjurătoare, monumente, parcuri naționale)

- 3.1. Scrie un eseu și descrie calitățile clădirilor, patrimoniului monumental și parcurilor naționale din țara sau regiunea în care locuiești.
- 3.2. Există printre acestea obiective din Patrimoniul Mondial?

4. ABORDARE INTERDISCIPLINARĂ: PATRIMONIUL MONDIAL ȘI IDENTITATEA



Activități:

- 4.1. Desenează / schițează obiective ale Patrimoniului Mondial care reprezintă exemple remarcabile ale geniului uman creativ și discută cu profesorul despre diferitele identități ale constructorilor sau protectorilor.
- 4.2. Citește un text într-o altă limbă și identifică toate cuvintele care există și în română, discutând cu profesorul despre identitatea culturală a celor două țări.
- 4.3. Scrie un scurt eseu despre importanța păstrării identității culturale și participă la o discuție în clasă pe această temă.
- 4.4. Prezintă în clasă rezultatele și participă la discuții pe tema patrimoniului și identității culturale.

5. PATRIMONIUL ȘI TURISMUL



Activitate:

Avantajele și potențialele amenințări ale turismului la adresa obiectivelor de patrimoniu

➔ Formați două grupuri în clasă.

Elevii din Grupul 1 trebuie să facă o listă a avantajelor turismului pentru un obiectiv de patrimoniu local / național sau din Patrimoniul Mondial.

Elevii din Grupul 2 trebuie să facă o listă a efectelor negative ale turismului intensiv asupra unui obiectiv de patrimoniu.



Discutați:

Reprezentantul fiecărui grup va prezenta lista de avantaje / dezavantaje în clasă. Gândiți-vă cum ar putea fi reduse efectele negative ale turismului intensiv și discutați-le împreună.



Activitate:

Nevoia unui nou tip de turism

Turismul permite oamenilor să aprecieze în mod direct diversitatea culturilor, stilurilor de viață și mediilor naturale. Acesta oferă schimburi interculturale folositoare pentru tineri.

5.1. Ce experiențe de călătorie ai avut când ai vizitat o țară străină?

5.2. Ce lucruri ți-au plăcut și ce lucruri te-au făcut să te gândești la propria țară?



Discutați:

Discutați în clasă experiențele de călătorie.





Activitate:

Turistul răuvoitor versus turistul respectuos

Alături de colegi, scrie și interpretează o piesă despre un turist răuvoitor, o persoană care nu respectă obiectivele de patrimoniu, împrăștie gunoaie, câteodată le aduce stricăciuni cu graffiti sau prin alte mijloace, ia în derâdere tradițiile și obiceiurile locale și este preocupat doar de propriul confort.

Un turist respectuos este nerăbdător să învețe mai multe despre tradițiile locale și cultură (istoria obiectivului de patrimoniu, meșteșuguri locale și opere de artă, muzică, mâncare, îmbrăcăminte etc.).

5.1. Cum credeți că se poate schimba acest comportament?

5.2. Alegeți un obiectiv de patrimoniu local, național sau din Patrimoniul Mondial și faceți o listă de sugestii pentru o campanie care ar oferi turiștilor un nou mod de a le vizita.



Discutați:

Discutați sugestiile și împărtășiți-le cu biroul turistic local sau cu promotorii ai patrimoniului.

Îndrumări generale de comportament pentru turiști:

➔ Atunci când își planifică călătoria, turiștii ar trebui:

1. să învețe cât mai multe lucruri cu puțință despre destinație;
2. să sprijine acei furnizori (de exemplu linii aeriene, operatori turistici, agenți turistici, hoteluri) care-și arată angajamentul față de protecția mediului;
3. să planifice vacanțe și vizite în afara sezonului de vârf, dacă este posibil;
4. să viziteze destinații mai puțin cunoscute.

➔ Odată ajunși la destinație, turiștii ar trebui:

1. să respecte cultura și tradițiile locale;
2. să ia în considerație intimitatea, cultura, obiceiurile și tradițiile comunității gazdă;
3. să susțină economia locală achiziționând bunuri și servicii locale;

4. să contribuie la eforturile locale de conservare;
5. să conserve și să păstreze mediul natural, ecosistemul și viața sălbatică;
6. să nu desfigureze obiectivele de patrimoniu cultural și monumentele;
7. să folosească energia și apa și să se debaraseze de reziduuri în mod eficient;
8. să fie prudenți cu focul;
9. să nu facă zgomote nepotrivite;
10. să folosească doar drumurile și căile marcate.

Sursa: *General Behaviour Guidelines for Tourists*, Environmental Codes of Conduct for Tourism, United Nations Environment Programme

Activitate:

➔ Evaluarea dotărilor turistice la obiective de patrimoniu

- 5.1. Planificați împreună cu profesorii o excursie la un obiectiv de patrimoniu din apropiere care este vizitat de turiști.
- 5.2. Obțineți informații despre obiectivul de patrimoniu pe care îl veți vizita, completați o fișă de activitate și scrieți un raport.
- 5.3. Cum credeți că ar putea fi îmbunătățite dotările turistice? Discutați în clasă.

Fișă de activitate pentru elevi

Evaluează caracterul dotărilor turistice punând semnul X în căsuța potrivită:

Dotări turistice	Neadevate	Adevate	Bune	Foarte bune
Marcaje către obiectivul de patrimoniu				
Parcare auto				
Toalete				
Informații pentru vizitatori				
Expoziții				
Suveniruri				
Coșuri de gunoi				
Curățenie				
Ghizi				
Gustări				
Altele				



Activitate:

➔ Conservare

Conservarea obiectivelor de patrimoniu este importantă pentru toate comunitățile.

5.1. Folosind internetul, căutați pagini web cu Patrimoniul Mondial, realizând fișe sintetice.

a. Unde se afla un obiectiv de patrimoniu?

b. Cine l-a construit?

c. Când?

d. De ce?

e. De ce este important sau semnificativ?

5.2. Investigați problemele cu care se confruntă aceste obiective din Patrimoniul Mondial.

5.3. Identificați obiective din patrimoniul cultural care considerați că merită incluse în Patrimoniul Mondial.



Discutați:

Discutați în clasă fișele realizate și explicați alegerea acestor obiective de patrimoniu.